

분수를 함께 그려보는 대화

전체 하나에서 그림과 수직선까지

먼저 아이가 설명하게 하고, 막히면 함께 다시 그려보세요. 점수는 매기지 않습니다.

1. 무엇을 전체 하나로 보았나요?

같은 크기의 네 부분 중 세 부분을 색칠했습니다. 색칠한 부분은 얼마인가요?



이 막대 전체를 1로 봅니다.

“왜 네 부분의 크기가 같아야 할까?”

막대 하나의 전체 크기 = 1

아이의 설명 또는 그림: _____

2. 같은 분수를 수직선에서 찾아볼까요?

0부터 1까지를 네 칸으로 똑같이 나눴습니다. 3/4의 위치에 점을 찍어보세요.



아이의 설명 또는 그림: _____

3. 나눈 수가 달라도 같은 크기일 수 있나요?

전체 크기가 같은 두 막대입니다. 색칠한 부분의 크기를 비교하고 설명해보세요.



전체를 두 부분으로 나눔



전체를 네 부분으로 나눔

아이의 설명 또는 그림: _____

함께 살펴볼 답과 다음 질문

1. 3/4입니다. 같은 크기의 네 부분 중 세 부분이라는 뜻을 말로 연결해보세요.

2. 0에서 세 칸 간 곳입니다. 칸 하나가 1/4이고, 네 칸을 가면 1이 됩니다.

3. $1/2 = 2/4$ 입니다. 전체 크기가 같고 색칠한 길이도 같습니다.

막히면 “어디까지는 설명할 수 있니?”를 묻고 그 지점부터 다시 그려보세요.

한 번의 답으로 학습 수준을 판단하지 말고, 아이가 설명한 말과 그림을 함께 보세요.

구성 참고: IES/WWC, Developing Effective Fractions Instruction (2010), 권고 2.

분수를 수로 이해하고 수직선을 사용하는 권고를 참고해 예제와 질문을 새로 작성했습니다.

출처 보기: ies.ed.gov/ncee/WWC/PracticeGuide/15/Published